

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 32»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
"Основная школа №32"
Хиноверова М. В.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5-9 классов

Петрозаводск 2024

1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2 Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- /межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Ценностные ориентации:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толеранности к другим странам и народам.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В рамках Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») на уроках английского языка на уровне основного общего образования реализуется достижение следующих воспитательных целей:

1. Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:
 - формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамические связи между отдельными частями и явлениями;
 - умение использовать разнообразную информацию и анализировать ее для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;
 - выявление морально-нравственного аспекта изучаемых событий, достижений науки, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.
2. Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя
 - рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;
 - организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;
 - длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.
3. Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя
 - умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;
 - способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования. Соединение урочной и внеурочной деятельности для раскрытия потенциала учебного предмета, погружение учащихся в историческую эпоху, реализацию межпредметных связей, инициирование исследовательской деятельности.

3 Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

По учебному плану на предмет выделяется 519 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) в каждом классе (5-9).

Предметные области	Предмет	Количество часов в неделю/ в год					
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Иностранный язык						

Формы организации учебных занятий.

На уроках используются следующие организационные формы организации учебных занятий: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

Формы контроля: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные

диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие

интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении. Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника: **1**

«School Days», **2** «That's me!», **3** «My Home, My Castle»,

4 «Family Ties», **5** «World Animals», **6** «Round the clock», **7** «In All Weathers», **8** «Special Days»,

9 «Modern Living», **10** «Holidays».

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать открытку, личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам «Школьные дни», «Это я», «Мой дом - моя крепость», «Семейные узы»,

«Животные со всего света», «С утра до вечера», «В любую погоду», «Особые дни», «Жить в ногу со временем», «Каникулы»), грамматические навыки (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, can/could/may...), умение распознавать речевые функции.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Тест	<i>90-100%</i>	<i>70-89%</i>	<i>50-69%</i>	<i>меньше 50%</i>

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за

счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных

замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня

иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

- Предметное содержание речи
 - Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
 - Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
 - Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
 - Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
 - Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
 - Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
 - Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
 - Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
 - Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
- Коммуникативные умения

- Говорение
 - Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -

этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4- 5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

- Аудирование

- ✓ Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

✓ Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

- ✓ Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- ✓ Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- ✓ Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- Чтение

- ✓ Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- ✓ Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- ✓ Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- ✓ Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- ✓ Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700

СЛОВ.

✓ Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

✓ Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

✓ Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

✓ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

✓ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

✓ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

✓ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

✓ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

• Языковые средства и навыки оперирования ими

• Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

• Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

• Грамматическая сторона речи

✓ Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

✓ Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

- Социокультурные знания и умения.

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- ✓ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- ✓ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать в классе и дома.
- Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:
 - ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5
класс(105)**

	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности, направленных на достижение результата
	<p>School days 19 ч. Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; <ul style="list-style-type: none"> - развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу; - развивать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; - воспитывать понимание роли знаний в жизни человека; - формировать положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; - формировать стремление к опрятному внешнему виду; - формировать стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; - воспитывать уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; - формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению. 	
	Знакомство.	Повторяют лексику, изученную в начальной школе. Используют интернациональные слова. Участвуют в беседах мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.
	Английский алфавит: буквы и звуки «А-Н»	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия прощания, повторяют английский алфавит и звуки буквенные соответствия, читают и пишут слова повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
	Английский алфавит: буквы и звуки «I-R»	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.

	Английский алфавит: буквы и звуки «S-Z»	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия, прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
	Английский алфавит: буквы и звуки «A-Z»	Отрабатывают диалоги знакомства, представляю людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
	Числительные от 1-10, имена	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат,

		<p>понимают социокультурные реалии при чтении аудиоровани.</p>
	«Цвета».	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимаютсоциокультурные реалии при чтении и аудиоровани.</p>
	Глаголы – места	<p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p>
	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру I'vegot , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p>
	Школьные принадлежности:	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
	Школа	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут диалоги написании слов,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
	1b. Снова в школу.	<p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования,чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глаголы be.</p>
	Любимые предметы	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используют заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глаголы be.</p>
	Школы в Англии.	<p>Составляют монологический рассказ об ученике английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>
	Школьная жизнь	<p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.</p>
	Приветствия	<p>Составляют диалог этикетного характера, читают полностью понимают содержание текста воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>
	Граждоноведение	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>

	Контроль усвоения материала тест 1 за MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Проектная деятельность «Школа»	Представляют свои проекты на тему «Школа» «Мой любимый предмет»

That

is me! 9ч Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
 - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
 - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формировать осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитывать стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- развивать способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.		
	Я из.....	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мульт персонажах.
	Мои вещи	Начинают, ведут и заканчивают диалог микродиалог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текстов, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.
	«Моя коллекция».	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.
	Сувениры из Великобритании.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текстов, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.
	.«Наша страна».	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.
	Покупка сувениров.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, тренируют правила чтения.
	.Англоговорящие страны	Выполняют лексико грамматические упражнения.
	Подготовка к тесту	Повторение грамматического и лексического материала
	Контроль усвоения материала тест 2 за MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

My home, my castle 11ч.

Содержание воспитательного раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.
 - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	«Дома».	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
	С Новосельем ! :	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух выборочно понимают аудио тексты.

	Грамматический урок	Повторение грамматических правил, употреблении их в речи, в т.ч. в диалоговой речи
	«Моя комната».	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.
	«Типичный английский дом».	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.
	«Дома»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.
	«Осмотр дома».	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
	«Тадж Махал».	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме
	Контроль усвоения материала тест 3. за MODULE 3. My home, my castle	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Проект	Выбор темы и начало работы над проектом
	Проект	Защита проекта на выбранную тему

Family ties 9ч.

Содержание воспитательного раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье;
 - развивать почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
 - воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - формировать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь.

	«Моя семья».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.
	« Кто есть кто?»:	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-

		описание внешности друга.
	«Знаменитые люди»	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.
	Американские «ТВ семья»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.
	Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.
	Описание людей: развитие устной речи.	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают

		аудио тексты.
	« Моя семья»	Представляют монологическое высказывание, работают в группах в парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу
	Контроль усвоения материала тест 4 за MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Проект	Выполнение и защита проекта на выбранную тему
World animals 8ч.		
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом; - формирование интереса к природе и природным явлениям; - развивать бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - воспитывать понимание активной роли человека в природе; - развивать способность осознавать экологические проблемы; - воспитывать готовность к личному участию в экологических проектах; - формировать потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; - формировать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев 		
	«Удивительные создания»	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.
	«В зоопарке».	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы настоящего простого времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.
	«Мой питомец»	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.
	«Пушистые друзья »	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, составляют письменное резюме о животном родного края.
	«Животные».	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.
	«Посещение ветеринарной лечебницы»	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух выборочно понимают аудио тексты.
	«Из жизни насекомого»	Повторение ЛЕ, выполняют лексико грамматические упражнения
	Контроль усвоения материала тест 5 за MODULE 5. World animals	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

Round the clock 9ч.

Содержание воспитательного потенциала:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий);
- стремление достойно представлять родную культуру;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками;
- уважительное отношение к чужому мнению.

	«Подъем!»	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.
	« На работе»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.
	«Выходные»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	Главные достопримечательности.	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.
	«Слава»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.
	Приглашение к действию.	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	«Солнечные часы»	выполняют лексико-грамматические упражнения

	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Контроль усвоения материала тест заMODULE 6. Round the clock.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
In all		
<p>weathers 9ч <u>Содержание воспитательного</u></p> <p><u>потенциала раздела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья; - берегающего режима дня; - способствовать развитию интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. 	
	«Год за годом»	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>
	«Одевайся правильно».	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>
	«Здорово!»	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку; расставляют в открытке знаки препинания; правильно пишут и произносят изученные слова; узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>
	7d. Климат Аляски.	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>
	. «Времена года».	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова; читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>

	. «Покупка одежды».	Ведут диалог этикетного характера, соблюдают нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	7. Ну и погода!	Выполняют лексико грамматический тест
	Контроль усвоения материала тест 7 за	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в

	MODULE 7. In all weathers	конкретной деятельности.
	Проект	Выполнение и защита проекта на выбранную тему
Special days 9ч.		
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям, обычаям как части культуры народов разных стран мира; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники); - развивать интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; - формировать потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); - способствовать развитию элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. 		
	«Праздники»	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>
	«Готовим сами».	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдают нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>
	«У меня день рождения!»:	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>

	«День благодарения»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	«Праздники и Гулянья»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию,

		пишут электронное письмо зарубежному другу ответ на электронное письмо-стимул, расставляя в личном письме знаки препинания, диктуемые е форматом, правильно пишут и произносятся изученные слова, узнают в письменном звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
	Заказ блюд в ресторане.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдают нормы речевого этикета, воспринимают на слух понимают интересующую информацию аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносятся изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	Повторение пройденного лексического и грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Промежуточный контроль знаний усвоения материала тест 8 за MODULE 8. Special days .	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Проект	Выполнение проекта на выбранную тему
Modern living 9ч.		
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культур; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении - формировать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; - формировать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. 		
	«За покупками»	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают используют существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).

	«Давай-пойдем! »:	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдают нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые в формате, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).</p>
	«Не пропустите!»	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное</p>

		письмо в ответ на электронное письмо-стимул расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).
	9 «Оживленные места Лондона»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известном достопримечательности.
	«Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	«Как пройти ...?»	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	Математика	Выполняет лексико-грамматические упражнения повторение пройденного материала
	Контроль усвоения материала тест 9 за MODULE 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Проект	Выполнение проектной деятельности на выбранную тему и защита

Holidays 13ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре;
- развивать познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
 - воспитывать знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- развивать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

- формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

«Путешествие и отдых».

Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речевой модальности

		глагол can.
	«Летние удовольствия».	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.
	«Просто записка....»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.
	«Поехали»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова.
	«Поехали»	узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	. «Увидимся в летнем лагере!»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
	«Как взять напрокат ...»	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.
	География	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух, понимают текст-комикс.
	.Progress Check # 10	Повторение лексических и грамматических знаний, выполнение лексико-грамматические упражнения

	10. Контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	10. Проект	Выполнение и защита проекта на заданную тему
	10. Итоговая контрольная работа за год	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	10.Обобщающий урок	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс 105 часов

	Тема учебного занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
Who is who 11ч		

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- формировать любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;
- способствовать стремлению к знанию традиций своей семьи и бережное отношение к ним;
- способствовать осознанию своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- формировать стремление достойно представлять родную культуру;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.

	Члены семьи.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.
	Ты кто?	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.
	«Моя страна».	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.
	«Моя страна»	Слушают текст с основанным пониманием, пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
	Культурный уголок. Соединенное Королевство	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.
	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.
	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими.
	«География, Земля»	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
	Активизация знаний по теме «Семья».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля выполняют упражнения
	Тест № 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л.	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ

	Кэрроллу. Эпизод №1.	
Here we are 11ч <u>Создание воспитательного потенциала:</u> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник); - формировать стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;		

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небрежливому отношению к результатам труда людей; - формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - развивать умение вести обсуждение, давать оценки. 	
	«Счастлиное время»: введение новой лексики по теме	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
	У меня дома.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места.
	«У меня дома»	Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
	«Мой микрорайон»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудио текст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
	«Знаменитые улицы»	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
	«Дачи»	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
	Использование английского языка Служба помощи	Употребляют в речи ЛЕ по теме. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец.
	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	Читают и полностью понимают содержание текста, делают проект-чертеж своей комнаты, представляют проекты
	Активизация знаний по теме «Это мы».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к Модулю 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения.

Getting

around 11ч Содержание воспитательного

потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование знаний правил вежливого поведения, культуры речи;
- развивать познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
 - развивать интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;
 - развивать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

	Безопасность на дорогах.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
	В движении.	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
	С ветерком	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.
	«Виды транспорта в Лондоне».	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
	Метро	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
	«Как пройти...?»	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
	«Что означает красный цвет?»	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
	Активизация знаний : «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к модулю 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Работа над ошибками	Анализ работы и результатов, исправление ошибок
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ

Day after day 10ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи);
- развивать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формировать умение работать в паре;
- развивать понимание роли знаний в жизни человека;
- развивать положительное отношение к учебному процессу;
- способствовать развитию стремления полезно и рационально использовать время;
- воспитывать умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу.

	День и ночь – сутки прочь.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.
	Как на счет..?	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.
	Мой любимый день	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
	Привет!	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.
	«Назначение, отмена встречи».	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.
	Активизация знаний.	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к Модулю 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию текста

Feasts 10 ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;
- развития умения видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развивать стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду;
- формировать потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;

- воспитывать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.		
	Время праздников	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку
	Отпразднуем!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.
	«Особые дни».	Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
	Культурный уголок «Шотландские игры».	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
	«Белые ночи».	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.
	«Как заказать цветы»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
	«Алиса в Зазеркалье». Работа сотривком из книги Л. Кэрлла	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.
	Активизация знаний: «Праздники».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к модулю 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Чтение текста со словарем, перевод, пересказ.

Leisure activities 11ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры;
- развивать стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
 - воспитывать уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- формировать умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками;
- формировать стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
- формировать стремление к вежливости при социальных контактах;
- развивать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

	Свободное время	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.
--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.
	Игра начата!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.
	Скоротаем время!	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
	Культурный уголок Настольные игры	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.
	«Свободное. Время».	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
	«Покупка подарков».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала.
	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	Читают и понимают основное содержание текстов. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
	Активизация знаний	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Контроль модуля 6 тест по теме «На досуге»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	Чтение текста, участие в квесте.

Now and then 11ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;
- формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета;
- воспитывать гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
- представление о дружбе и друзьях;

		<ul style="list-style-type: none"> - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; - развивать уважительное отношение к чужому мнению; потребность в понимании чужой точки зрения; - формировать потребность и способность представлять культуру родной страны.
	В прошлом	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple.</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение.</p>
	Дух Хэллоуина	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>
	Они были первыми	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>
	Культурный уголок. Стальной человек.	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>
	«Слава».	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>
	«В бюро находок».	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>

	Расширенное чтение: (История)Играя в прошлое	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.
	Активизация знаний« Вчера, сегодня, завтра».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к модулю 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Анализ ошибок./лексики и грамматики.	Анализируют лексику грамматику теста

	<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7.</p>	<p>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление логических заданий на основе прочитанного текста, пересказ,</p>
<p align="center">Rules and regulations 9ч.</p> <p><u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - воспитывать понимание активной роли человека в природе; - формировать способность осознавать экологические проблемы; - воспитывать готовность к личному участию в экологических проектах; - формировать потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; - развивать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; - формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи; - развивать стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - развивать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. 		
	<p>Таковы правила</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>
	<p>А давай.....?</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе)), читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Составляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги м их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>
	<p>Правила и инструкции</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, осваивают значение восклицаний, отрабатывают в речи модальные глаголы <i>have to/ do not have to/ need not</i>, разыгрывают диалоги с использованием модальных глаголов в речи, пишут правила нахождения в детском лагере</p>
	<p>Вершины мира</p>	<p>Соединяют картинки со зданиями страны, в которых они находятся, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени, с закрытыми 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного, собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нем с опорой на план.</p>
	<p>«Московский Зоопарк».</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</p>

	«Заказ театральных билетов».	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника,

		отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
	Контроль усвоения материала №9.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
Food and regulations 10ч.		
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на изучение иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; - формировать установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - развивать стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; - формировать способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. 		
	Еда и напитки	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.
	Что в меню?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.
	Давай готовить!	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.

	<p>Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>
	<p>Грибы. Любимое блюдо русской кухни</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p>

	«Заказ столика в ресторане».	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.
	Активизация знаний: «Еда и напитки».	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к модулю 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	Чтение текста, пересказ
Holiday time 11ч.		
<p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на изучение иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, традиции); - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; - воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. 		
	Планы на каникулы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.
	Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.

	Выходные с удовольствием	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.
	Культурный уголок В Эдинбургна каникулы	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
	«Сочи».	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе

		прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
	«Бронирование номера».	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
	Расширенное чтение: (География)Пляжи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.
	Промежуточный тест. Активизация знаний по теме «Каникулы ». контроль 10	Повторяют лексический и грамматический материал модуля и выполняют упражнения
	Тест к Модулю 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10	Чтение текста, поиск новых грамматических конструкций, пересказ
	Подведение итогов, повторение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс (105 часов)

Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности, направленных на достижение результата
LIFESYLES 11ч.	
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> = способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет; - воспитывать осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - развивать чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; - формировать стремление достойно представлять родную культуру; - воспитывать знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; <ul style="list-style-type: none"> - формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - формировать правовое сознание. 	
Жизнь в городе и за городом	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

	Письмо другу в Англию	<p>Правильно писать изученные слова. Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous</p>
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to run</p>

	На досуге	Работать с mind maps, составлять план-рассказ опорой, употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Главные достопримечательности Британских островов	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения
	Подростки	Читают и обсуждают текст. Изучающее чтение. Сравнительное высказывание; обсуждение текста. Проект «Подростки в нашей стране»
	Покупка билета в метро	Развивать навыки употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта. Освоить клише для покупки билета в метро. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.
	Страны и города. Мехико	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы прогнозировать содержание текста через запрос информации Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Города России	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Рассказывать о городах с использованием опоры.
	Подготовка к тесту.	Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
	Тест 1	Выполняют лексико – грамматический тест, чтение текста, ответы на вопросы

TALE TIME 10ч

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
 - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
 - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;
 - формировать умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивировать к самореализации в творчестве;
- формировать уважение к памятникам культуры;

- воспитывать понимание значимости достижений XX века.		
	Книголюбы	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Развивать умения ознакомительного и поискового чтения, осваивать тематическую лексику через контекст.</p> <p>Развивать навыки употребления новых прилагательных в речи. развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей)</p> <p>развитие навыков употребления глаголов в Past Simple ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»</p>
	Любимые писатели	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Распознавать и употреблять глаголы в Past Simple/ Вести диалог-расспрос по теме: «Литературные интересы»</p> <p>Распознавать и употреблять в речи <i>an/some/any</i>.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p>
	Читаем классику	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Он исчез	<p>Прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развивать умения ознакомительного чтения.</p> <p>Строить связное повествование о событиях в прошлом</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Дар рассказчика	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Делают сообщение на основе прочитанного текста.</p>
	А.П. Чехов	<p>Читают и обсуждают текст ие текста; письменно переводят стихотворения/рассказа с английского на русский язык</p> <p>Перевод стих. с англ. на рус. язык.</p>
	Рассказ о событиях в прошлом	<p>Осваивать клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события.</p> <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию.</p> <p>Развивать умения поискового чтения</p> <p>Развивать умения ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов).</p> <p>Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p>

	Кантервилльское привидение по О. Уальду	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания опорой на образец.</p>
--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Обобщение пройденного материала по теме	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
	Тест 2	Выполняют лексико – грамматический тест.
PROFILES 9ч.		
<p><u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); - воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; - воспитывать активную жизненную позицию; - формировать этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 		
	Найди себя	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения и наречия. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
	Кто есть кто?	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выборочно понимать необходимую информацию. Употреблять в речи лексику по теме «Внешность человека»
	Мой любимый герой книги	Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять ed/ -ing participles, ставить прилагательные в правильном порядке. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.
	Вопреки всему	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол give
	На страже Тауэра	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Осваивать тематическую лексику. Рассказать о местах, где можно увидеть людей в интересной форме.

	Дети во времена королевы Виктории	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Разговор об увлечениях и работе	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры
	Подготовка к тесту.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Тест 3	Выполняют лексико – грамматический тест, чтение текста, ответы на вопросы

IN THE NEWS 9ч

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; -воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие;
- воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки,
- формировать стремление избегать совершения плохих поступков;
- развивать стремление к критическому мышлению
- формировать уверенность в себе и своих силах;
- развивать стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.

	Заметки в газету	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	А вы слышали о ...?	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Использовать прилагательные для выражения своих предпочтений, анализировать графическую информацию составляя свои высказывания. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Действуй!	Сообщение новости/реакция на новость. Первая страница школьной газеты. Аудирование с пониманием основного содержания. Новостная заметка.
	Журналы для подростков в Великобритании	Просмотровое изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Отчет о результатах опроса в классе.
	Школьный журнал	Изучающее чтение – статья. Обсуждение текста, сообщение на основе прочит. Стихотворный перевод.
	Что посмотреть	Ознакомительное и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Новостная заметка.
	Включайся и настраивайся!	Ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог-побуждение к действию.

	Подготовка к тесту.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Тест 4	Выполняют лексико – грамматический тест

WHAT THE FUTURE HOLDS 10ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность; - формировать ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших сверстников; - развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать); - формировать доброжелательное отношение к собеседнику; - воспитывать представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; - формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - формировать познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность.
	«Что посмотреть».	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи Future Simple
	Взгляд в будущее	Читают и слушают с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков; обсуждают текст; ведут устный диалог-расспрос; выполняют грамматические упражнения
	Помешанные на электронике	Прогнозируют содержания текста. Слушают с выборочным пониманием заданной информации.
	Какое ваше мнение	Поисковое чтение. Прогнозируют содержание текста; выражают мнение по проблеме (за и против); пишут эссе «Компьютеры: за и против»
	Поколение высоких технологий!	Читают и слушают текст, составляют анкету -опросника по проблеме «Техника в моей жизни». Изложение содержания прочитанного (опорой на диаграмму).
	Музей космоса	Обсуждают прочитанный текст; составляют текст /статьи для журнала: о будущем (через 1000 лет)
	Инструкции	Прогнозируют содержания текста; составляют диалог-побуждение к действию.
	Симультанное чтение реальных текстов	Читают и обсуждают прочитанный текст; составляют сообщение о городе будущего. Сообщение в связи с прочитанным (эмоциональные и оценочные суждения)
	Подготовка к тесту.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовят к выполнению модульного теста.
	Тест 5	Выполняют лексико – грамматический тест, чтение текста, высказывания о прочитанном

HAVING FUN 11 ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить;
- формировать стремление к активному образу жизни;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

	Здесь начинается удовольствие	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи <i>Present Perfect</i> .
	Мой отдых в парке развлечений	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи <i>фразовый глагол to come</i>
	Лагеря отдыха для подростков	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.

	Занятия в лагере	Правильно писать изученные слова. Читать и находить нужную /интересующую информацию несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.
	Замечательное время!	Читать и находить нужную /интересующую информацию несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию аутентичных текстах. Распознавать и понимать разницу между has gone to/has been to. Писать открытку другу по переписке.
	Парки развлечений: Леголенд	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Различать коммуникативные типы предложения по интонации. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Бронирование места в летнем лагере	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог с опорой на образец.
	Правила поведения в бассейне	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Компьютерный лагерь	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Описать события с опорой на ключевые слова.
	Подготовка к тесту.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Тест 6	Выполняют лексико – грамматический тест

In the spotlight 10ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;
- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино
- формировать доброжелательное отношение к собеседнику;
- воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- формировать представления о различных профессиях;
- формировать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- развивать представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- формировать стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников.

	Дорога славы	Употреблять в устной и письменной речи прилагательные в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи Comparative/superlative forms.
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Из вес тн ые рос сий ски е фи гур ист ы	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.
	DVD-мания	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.

	Отзыв на фильм	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать в речи фразовый глагол to turn, Past Simple, Present Perfect.
	На вершине рейтингов популярности	Читать и находить нужную /интересующую информацию несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Образовывать прилагательные существительных путем добавления суффиксов -ful, -less
	Национальный вид спорта в Англии	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Приобретение билета в кино	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Эта музыка вам знакома?	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию интересующую информацию в аутентичных текстах.
	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Тест № 7	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.

GREEN ISSUES 10ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;
- развивать интерес к природе и природным явлениям;
- формировать понимание активной роли человека в природе;
- развивать способность осознавать экологические проблемы;
- воспитывать готовность к личному участию в экологических проектах;
- развивать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- развивать умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.

	Спасем нашу планету	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Помощники природы</p>	<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Международные экологические организации	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Международные экологические организации	Защита проектов
	Рожденные свободными	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Мир природы в Шотландии	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Денегные пожертвования	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Распознавать и употреблять прилагательные, образованные при помощи суффикса –en/</p>
	Пищевая цепь	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию и интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Подготовка к тесту	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Тест 8	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.

SHOPPING TIME 9 ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение;
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- развивать познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Читать и находить нужную /интересующую информацию несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять фразовый глагол to take Использовать изучаемую лексику в устной и письменной речи
	Чем могу помочь?	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

		<p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>
	Подарки всем	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Давай поговорим о еде	<p>Правильно писать и произносить изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Выражение благодарности и восхищения	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>
	Выбор за вами	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p>
	«Прощальная вечеринка»..	Составляют письменный текст. Кулинарные рецепты
	Подготовка к тесту..	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Тест 9	Выполняют лексико – грамматический тест, чтение и перевод текста
<p>HEALTHY BODY, HEALTHY MIND 15 ч.</p> <p><u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; - - воспитывать валеологическую культуру; - воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - формировать стремление к активному образу жизни интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. 		
	Жизнь без стрессов	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>should, phrasal verb to fall</i></p>

	Невезучий	<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи reflexive pronouns</p>
	Врача!	<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p>

		Написать письмо-совет, используя план-опору.
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ive, -ative
	Вопросы здоровья	Читают, обсуждают текст на основе прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.
	У школьного врача	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.
	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Читают слушают, составляют рассказ (письменно). Диалог, расспрос (по образцу). Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Подготовка к тесту	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
	Тест 10	Выполняют лексико – грамматический тест, чтение текста
	Резервный урок.	
	Резервный урок	
	Подготовка к контрольной работе.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала за 7 класс и готовятся к выполнению итогового теста
	Подготовка к контрольной работе.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполняют задания на закрепление языкового материала за 7 класс и готовятся к выполнению итогового теста
	Итоговая контрольная работа	Выполняют лексико – грамматический тест
	Работа над ошибками.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
	Викторина	Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные лексические и грамматические задания

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс(105 часов)

У п / п	Тема учебного занятия		Характеристика основных видов деятельности, направленных на достижение результата

Socialising 15 ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими;
- воспитывать уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
 - формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
 - развитие умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания.

1	Вводный урок.		Повторяют лексику и грамматику, изученную в классе.
---	---------------	--	-----------------------------------------------------

			<p>Рассказывают о прошедших каникулах. Знакомятся новой структурой учебника.</p>
2	Начинаем общаться.		<p>Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивают умения поискового и изучающего чтения, используя языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ.</p> <p>Делают сообщение на основе прочитанного, выражая личное отношение к прочитанному.</p>
3	Знакомство.		<p>Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-распределительного этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложенных фразы с разной эмоциональной окраской.</p>
4	Твоя школьная жизнь.		<p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён и их значений, определяют условия употребления этих времён. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs).</p>
5	Твоя школьная жизнь. «Времена глагола»		<p>Развивают навыки распознавания и употребления их в речи. Учатся использовать и распознавать в речи различные способы выражения действий в будущем. Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст, распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времён.</p>
6	«Кто есть кто»		<p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей.</p>
7	«Кто есть кто»		<p>Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Skills), составляя микродиалоги.</p>

8.	Поздравительная открытка		Изучают тему «Написание поздравительной открытки». читают поздравительные открытки и классифицируют по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма в открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфолио) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNL) опираясь на образец используя лексику и структуру неофициального стиля. Читают английскую шутку развивая умение понимать иностранный юмор.
9.	Какой ты человек?		Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -

			<p>al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики Read and Practice практикуют употребления в речи прилагательных высшей степени превосходной степени. Развивают навыки распознавания употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо- благодарности, вставляют в него необходимую видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p>
10	Правила этикета в Великобритании		<p>Используют фонетический материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы к тексту о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).</p>
11	Правила этикета в России		<p>Используют лексико-грамматического материала модуля для ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.</p>
12	Конфликты и способы их разрешения.		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умения выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведение в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста и восстановлению пропущенных слов). Читают текст выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).</p>
13	Обобщение изученного материала по теме «Общение».		<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения</p>
14	Контрольная работа №1 по теме «Общение»		<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебной деятельности по достижению целей по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
15	Домашнее чтение. The Canterville Ghost (эпизод 1)		<p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста находят в тексте необходимую информацию, читают текст распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>

Food & Shopping. 12ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- ознакомиться с традиционной кухней стран изучаемого языка;
- воспитывать понимание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- способствовать приобщению к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимости изучения норм правил поведения в условных местах приёма пищи.
- воспитывать понимание соблюдения норм вежливости в поездке,
- развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур.

16.	Традиции вкусной пищи.		<p>Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (ответы на вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.</p>
17.	Покупки.		<p>Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинку, закрепляют на практике использование тематической лексики. Развивают умение работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RN). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог-расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте самостоятельно составляют предложения.</p>
18.	День без покупок..		<p>Распознают грамматические времена Present Perfect, Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умение ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикль, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в паре диалог-расспрос с использованием вопросов «How long/ Since/For».</p>
19.	Любимая еда и напитки.		<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся, используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только в множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания и извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.</p>

20.	«Письмо другу».		<p>Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и порядок прилагательных в предложении при описании композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании композиции. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией, развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с</p>
-----	-----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера(рубрика RNE).
2 1	Посещение магазина.		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go. Учатся образовывать прилагательные существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознают и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-распределительного этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные виды временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог интервью (у шеф-повара ресторана).
2 2	Благодарность начинается с помощи близким.		Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России международного журнала для школьников.
2 3	Особенности русской национальной кухни.		Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят в особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда готовят
2 4	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?.		Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag, Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику в контексте и приёмы работы с текстом, относящиеся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).
2 5	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки».		Выполняют лексико-грамматические упражнения
2 6	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».		Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

	покупки»		
2 7	Книга для чтения(эпизод 2)		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют речизученные лексические единицы.

GREN MINDS 13ч

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- - изучить выдающихся личностей стран изучаемого языка в качестве средства познания и построения болееяркой картины мира;
- воспитывать понимание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и ролиродного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в самостоятельных проектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; - расширять познавательные потребности; желание расширять кругозор, любознательность; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - развивать способность к критическому мышлению, способность к принятию решений, самостоятельности. 		
28	Первый полет на воздушном шаре.		<p>Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ тематической рубрики «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоциональные оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.</p>
29	Любимая работа		<p>Повторяют изученные и учат новые ЛЕ тематической рубрики «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи, разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (есть questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.</p>
30	Открытие пенициллина..		<p>Читают текст об открытии пенициллина, обращают внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple.</p>
31	Открытие пенициллина.		<p>. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ к картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительных событиях.</p>

3 2	Великая женщина – М. Кюри.		<p>Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находят ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills посвящённой освоению формата задания по чтению множественный выбор при заполнении пропусков в тексте выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи опираясь на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).</p>
--------	----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 3	Открытие необычной галереи.		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.</p>
3 4	Создание телефона.		<p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring. Образовывают глаголы существительных и прилагательных с помощью суффиксов -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи различие которых представляет трудность для российских школьников (discover— invent—find out, job—work—career, employer— employee— colleague, wage—salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляя нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).</p>
3 5	Английские банкноты.		<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые слова, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение истории денег/национальной валюты, представляют классу.</p>
3 6	Пионеры космоса.		<p>Читают и полностью понимают содержание текста истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p>
3 7	Железный пират неоткрытых морей		<p>Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста и иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение о прочитанном высказыванию (рубрика Words of Wisdom)</p>
3 8	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»		<p>Выполняет лексико грамматические упражнения</p>

3 9	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
4 0	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3)		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

BE YOURSELF 11ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- способствовать расширению кругозора обучающихся в контексте молодежной моды;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение использовать информационно - коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - познакомить обучающихся с «иконами» - формировать стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; - развивать положительное отношение к фактам иноязычной культуры; - развивать потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка . 		
4 1	Твой имидж.		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статьи психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определяют коммуникативную задачу текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях при описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.</p>
4 2	Одежда и мода		<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку) отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимают тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают с ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p>
4 3	Страдательный залог		<p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторины о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.</p>
4 4	Имидж		<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрации, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляют пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?»)</p>

			использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.
4 5	Письмо – совет		Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяют изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совет. Читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи.

			Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умение разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).
4 6	Фразовый глагол 'get'.		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол get. Прослушивают и читают диалоги в магазинах, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.
4 7	Национальные костюмы Британии		Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).
4 8	Going Green. Эко-одежда.		Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщения на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).
4 9	Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме «Будь самим собой»		Выполняем лексико-грамматические упражнения
5 0	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 4)		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
5 1	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

GLOBAL ISSUES 14ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать желание участвовать в природоохранной деятельности;
- способствовать осознанию учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознанию того насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других обитателей;
- формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;
- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;

- показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.			
5 2	Природа		<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ.</p>
5 3	Цунами.		<p>Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивая тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог-интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).</p>
5 4	Глобальные проблемы		<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты на русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) и делают выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.</p>
5 5	Инфинитив.		<p>Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм. Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам с опорными словами.</p>
5 6	Герундий		<p>Развивают навыки распознавания и использования в речи герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.</p>

5 7	Погода.		<p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода». Составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы в контексте и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивают звуки природы.</p>
--------	---------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используют изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи самостоятельно составляют предложения с новыми словами по теме «Погода».</p>
58	Эссе «Свое мнение»		<p>Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логически соотносят предложения (решение проблем и их результаты). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблемы дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурами предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблемы мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.</p>
59	Фразовый глагол 'call'		<p>Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различие которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещении заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке, опираясь на образец.</p>
60	«Шотландские коровы».		<p>Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находят новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) для международного журнала для школьников об одном из животных, обитающих в России.</p>
61	Мир природы: Ландыш		<p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.</p>

6 2 .	Торнадо. Град.		<p>Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст инструкции к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика WordsofWisdom).</p>
-------------	----------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 3	Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»		Выполняют лексико грамматические упражнения
6 4	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»		Организуют самоконтроль и рефлекссию учебн достижений по завершении работы над модуль Применяют приобретенные знания, умения и навыки конкретной деятельности.
6 5	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)		Прогнозируют содержание текста, находят в тек нужную информацию, читают текст, распознают употребляют в речи изученные лексические единицы.

Culture exchanges 13ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- формировать понятие путешествия как средства познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;
- воспитывать понимание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- формировать осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимости изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;
- воспитывать понимание соблюдения норм вежливости в поездке,
- развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур.

6 6	Достопримечательности		Прогнозируют содержание текста по невербальным опор (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают е Прослушивают и читают текст, статью о путешествии находят запрашиваемую информацию (рубрика RN развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного
6 7	Необычные путешествия		Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».

6 8	«Проблемы в отпуске».		<p>Учатся описывать картинку с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос в путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражая эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалог этикетного характера, выражая эмоциональные реакции сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики в письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ</p>
6 9	Косвенная речь..		<p>Развивают навыки распознавания, формообразования использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи</p>

			повелительного наклонения, делая сообщение о совете путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их предложения с косвенной речью
7 0	Прямая и Косвенная речь.		. Закрепляют использование прямой и косвенной речи на практике.
7 1	Средства передвижения.		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям заголовку. Прослушивают и читают текст, статью истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звуков сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола и правильный предлог (at-on) при выполнении задания. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.
7 2	Личное письмо.		Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жильем, высказывают свое мнение. Делают записки о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клише при написании письма благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.
7 3	Фразовый глагол (set).		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания различия слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch— deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place—room—gap, foreign— strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions).
7 4	Способы словообразования		Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют

			предложения).
7 5	История реки: Темза		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного,</p>

			рассказывают об интересных моментах в тексте. Работа в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупнейших рек России (по плану).
7 6	Кижский.		Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читает текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижский), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.
7 7	Памятники мировой культуры в опасности) Progress Check 6		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читает статью о памятниках мировой культуры находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Выполняют лексико-грамматические упражнения).
7 8	.Контроль усвоения материала тест 6 Культурные обмены		Организируют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

EDUCATION 13ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни, знакомить с разными видами получения образования;
- формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;
- воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии,
 - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает изучение иностранного языка в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

7 9	Школьное образование		<p>Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используют тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речитематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различать значения и правильному употреблению слов test — экзамен. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прислушиваются и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог экзаменах, практикуя изученные клише (* possible / impossible возможности записывают себя). Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RN). Практикуют логическое ударение в речи, обращают внимание на интонацию.</p>
8 0	Поколение М.		<p>Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные</p>

			<p>средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первому предложению абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий на основе изучающего чтения выполняют задания к ней. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадки. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение тематического текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи». Развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграмм. Развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом личного опыта. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий?» обобщают результаты в письменном виде.</p>
8	Школа		<p>Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращают внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт своей школе).</p>
8 2	Модальные глаголы.		<p>Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза.</p>
8 3	Модальные глаголы стр.		<p>Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.</p>
8 4	Профессии в СМИ		<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о кооперации, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.</p>

8 5	Эссе «За и против».		<p>Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением- рассуждением (for-and-against essay) структурой, стилем, словами- связками. Осваивают анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о родине. Используют Интернет, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linking words) используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого предложения ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работают в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему</p>
--------	---------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			«Дистанционное обучение: за и против» (по плану).
8 6	Фразовый глагол (give).		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (DependentPreposition). Читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanation/instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.
8 7	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории		Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз читают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допустим пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RN). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку для международного журнала для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).
8 8	Российская система школьного образования		Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.
8 9	Использование компьютерных сетей		Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользователе компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навыки изучающего чтения, выполняя задание формы (True/False). Делают сообщение-рассуждение на основе прочитанного, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение о прочитанном высказыванию (рубрика Words of Wisdom).
9 0	Обобщение изученного материала по теме «Образование»		Выполняют лексико грамматические упражнения

9 1	Контрольная работа №7 по теме «Образование»		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
--------	---------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PASTIMES 14 ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- способствовать осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, общности культурного наследия народов России и человечества;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка; - развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке, сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.
9 2	Досуг, увлечения, спорт.		<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).</p>
9 3	Экстремальные увлечения.		<p>Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливают пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, предложенным ситуациям общения. Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.</p>
9 4	Свободное время		<p>аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Работая в группах составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.</p>
9 5	Условные придаточные предложения 1 типа		<p>Развивают навыки распознавания придаточных условий сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные</p>

			условия, сравнивают с
9 6	Условные придаточные предложения 2,3 типа		Выполняют упражнения, активно употребляя в р сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточн условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой картинки, используя в речи сослагательное наклонени придаточные условия (Conditional 3). Письмен выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования речи

			сослагательного наклонения (Conditional 2&3).
9 7	Спорт.		Организируют беседу, опираясь на фоновые знания, чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования речи вопросительных местоимений (who, whose, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.
9 8	Заявление о вступ. в клуб		Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы, кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимание на структуру и стиль написания. Осваивают теории и на практике структуры косвенной речи делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.
9 9	Фразовый глагол (take)		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take. Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания использования предлогов (dependent prepositions) устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).
1 0 0	Талисманы		Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находят запрашиваемую информацию в нем. Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).

1 0 1	Праздник Севера		<p>Организируют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовке. Указывают, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.</p>
1 0 2	Обобщение изученного		<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения</p>

	материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»		
103	Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений позавершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
104	Экологический проект A.W.A.R.E		Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).
105	Повторение		Выполняют лексико грамматические упражнения

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9
класс 99 часов**

№ п/п	Тема учебного занятия		Характеристика основных видов деятельности
Праздники 12ч.			
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные ценности и ориентиры; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры; - развивать осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - формировать способность достойно представлять родную культуру; - развивать уважение традиционных ценностей многонационального российского общества. 			
1	Праздники.		Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых лексических единиц.

2	Проведение праздников в мире		Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых лексических единиц.
3	Предвзвещения суеверия.		Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию.
4	Как люди проводят праздники. Настоящее время		Читают комикс, развивая навыки распознавания времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и значений.
5	Праздники. "Сладкие шестнадцать"		Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации.
6	Мои домашние обязанности		Используют лексико-грамматического материал беседы по теме «обязанности дома»
7	Праздники в нашей стране"		Читают текст, высказывают своё мнение, делают сообщение о любимом празднике

8	Татьянин день		Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных – ed/ing, характеристика праздников.
9	Culture Corner 1 . Национальные праздники индейцев Северной Америки.		Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст.
10	Д/ чтение. Меж/связи Across the Curriculum. День памяти.		Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают тему с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
11	Повторение материала		Выполнение лексических и грамматических упражнений
12	Проверочная работа №1		Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы с модулем.

Образ жизни 12ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать бережное отношение к природе;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание);
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;
 - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет;
- развивать уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;
 - формировать доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;
- развивать эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

13	Жизнь в космосе.		Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умения языковой догадки.
14	Жизнь на МКС		Развивают умения работать с контекстом при освоении новых лексических единиц
15	Семья		Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.
16	Взаимоотношения в семье . Неличные формы глагола		Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации.
17	Местность, где я живу.		Употребление предлогов места, аудирование с частичным пониманием текста, диалог-расспрос
18	Личное письмо. Написание личного		Развивают умения письменного высказывания (с опорой на вопросы и опорную лексику), пишут неформальное электронное письмо

	письма		
19	Мои домашние обязанности		Изучают способы образования существительных помощью суффиксов –ance, -cy, -ence, ness, ity.
20	Culture Corner 2. Резиденция премьер-министра в Великобритании		Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, учатся выражать личное отношение к прочитанному.

21	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)		Учатся выражать личное отношение к прочитанному
22	Going green 2. Красная книга		Выполняют индивидуальный проект.
23	Повторение материала		Выполнение лексических и грамматических упражнений
24	Проверочная работа-тест № 2		Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.
Очевидное невероятное 12ч.			
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; - формировать уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; - развивать стремление творчески выражать себя в учебной деятельности; - формировать ценностные ориентации; - воспитывать эстетический вкус. - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах. 			
25	В поисках Несси		Изучают новые лексические единицы, используя языковую догадку.
26	Сны и кошмары		Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалоги
27	Необыкновенные совпадения. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время.		Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.
28	Иллюзии. Что такое иллюзия		Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов.
29	Рассказы. Страшилки.		Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации.
30	У страха глаза велики		Осваивают в теории и практики способы образования compound adjectives
31	Знаменитый замок с приведениями в Британии.		Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам.

32	Русская мифология. Домовые и русалки		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцами.
33	Стили живописи		Учатся выражать личное отношение к прочитанному.
34	Повторение материала		Повторение лексического и грамматического материала

32	Проверочная работа-тест № 3		Организуют рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.
36	Работа над ошибками		Анализируют лексико, грамматический тест
Современные технологии. 12ч.			
Содержание воспитательного потенциала раздела:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность; - формировать ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; - <u>развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать).</u> 			
37	Роботы		Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов.
38	Компьютерные проблемы.		Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы
39	Строим планы на будущее. Будущее время. Условные		Развивают навык распознавания и использования в р. грамматических времён Future Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous.
40	Интернет. Современные технологии		Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и извлечением заданной информации.
41	В мире высоких технологий		Выражают личное мнение к прочитанному высказыва
42	ТВ передача." Гаджет-шоу"		Читают текст, развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования
43	Экология Электронные отходы.		Прогнозируют содержание текста, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

44	Технология роботостроения.		Выполняют индивидуальный проект.
45	Развитие устной речи. Защита проекта		Учатся выражать личное отношение к прочитанному
46	Grammar Practise 4		Повторения времён будущего времени, употребление в речи, выполнение грамматических упражнений.
47	Повторение материала		Выполнение грамматических и лексических упражнений
48	Проверочная работа – тест №4		Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.
Литература и искусство 12ч.			
<u>Содержание воспитательного потенциала раздела:</u>			
- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;			

<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - изучить выдающихся личностей стран изучаемого языка в качестве средства познания и построения более яркой картины мира; - воспитывать понимание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - формировать интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; - развивать уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки - формировать стремление творчески выразить себя в учебной деятельности - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в самостоятельных проектах. 			
49	Это искусство? Современное искусство теме «Искусство».		Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста.
50	Современное искусство		Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию
51	Музыка. Музыка в моей жизни.		Развивают навыки употребления в речи форм степени сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении
52	Мои музыкальные пристрастия		Осваивают использование в речи конструкций <i>would rather/sooner/</i>
53	E-mail (обзор книг, фильмов).		Написание письма по плану
54	Словообразование		Осваивают в теории и на практике способы образования с помощью приставок <i>re - , under - , over.</i>
55	Факты о Уильяме Шекспире.		Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски
56	5. Развитие устной и письменной речи. Работа над проектом		Выполняют индивидуальный проект.
57	Развитие устной речи. Защита проекта.		Учатся выражать личное отношение к прочитанному

58	Повторение материала		Повторение материала модуля 5, выполнение лексических и грамматических упражнений
59	Проверочная работа – тест № 5		Выполнение упражнений по лексики и грамматики.
60	.Анализ ошибок/ лексики и грамматики		Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.

Город и горожане. 12ч

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;
- воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление);
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет. 			
61	«Общество».		Прогнозируют иллюстрации.
62	Указатели на дорогах		Ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объясняют маршрута, запрос информации о маршруте)
63	Страдательный залог.		Изучают <i>thecausative</i> , страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i> , прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуем их в их правильном употреблении в речи
64	Возвратные местоимения.		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
65	Электронное письмо.		Учатся распознавать стили речи в электронных письмах
66	Словообразование		Осваивают в теории и практики способы образования <i>abstract nouns</i> .
67	«Добро пожаловать в Сидней».		Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст
68	Работа над проектом.		Выполняют индивидуальный проект.
69	. Защита проекта.		Учатся выражать личное отношение к прочитанному
70	Повторение материала		Повторение материала модуля 6, выполнение лексических и грамматических упражнений
71	Проверочная работа-тест № 6		Выполнение упражнений по лексики и грамматики
72	6. Анализ лексики грамматики.		Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.

Вопросы личной безопасности 14ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- формировать ценностные ориентации;
 - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания основы личной безопасности;
 - развивать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- формировать стремление к активному образу жизни;
- развивать потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование знаний правил вежливого поведения, культуры речи;
- развивать познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность.

73	«Безопасность»		Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику.
----	----------------	--	-------------------------------------------------------------

74	«Служба спасения».		Разыгрывают диалог-обмен мнениями
75	Сослагательное наклонение (I,II,III)		Изучают правила употребления условных предложений реального (Conditional I – If it rains, they'll go for a picnic) и ирреального характера (Conditional II – If I were rich, I would help endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
76	Модальные глаголы.		Практикуют навыки распознавания и использования в речимодальных глаголах.
77	Эссе (за, против).		Осваивают структуру лексику при написании эссе на примере прочитанного текста.
78	Словообразование		Осваивают в теории и практики способы образования
79	«Опасные дикие животные»		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст, вставляя пропущенные слова
80	«Искусство самозащиты».		Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию
81	Работа над проектом.		Выполняют индивидуальный проект.
82	Защита проекта.		Учатся выражать личное отношение к прочитанному
83	Повторение материала		Повторение материала модуля 7
84	Проверочная работа-тест № 7		Выполнение упражнений по лексики и грамматике
85	Работа над ошибками		Организуют рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.

Трудно

сти 14ч Содержание воспитательного потенциала

раздела:

- воспитывать характер, умение противостоять трудностям;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;
- воспитывать валеологическую культуру;
- развивать потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; положительное отношение к фактам иноязычной культуры.

86	Никогда не сдавайся		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку.
87	Трудности на жизненном пути		Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи.

88	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей		Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
89	Выживание.		Осваивают особенности структуры и стиля письма-заявления, читают письмо-заявление.
90	Словообразование.		Осваивают в теории и практики способы образования

91	Х. Келлер. «Антарктида»	1	Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления
92	Работа над проектом.	1	Выполняют индивидуальный проект.
93	Защита проекта	1	Учатся выражать личное отношение к прочитанному
94	Повторение материала	1	Повторение материала модуля 8
95	Проверочная работа – тест № 8	1	Выполнение упражнений по лексики и грамматики.
96	Анализ ошибок/ лексики и грамматики.	1	Организуют рефлексю учебных достижений по завершении работы над модулем.
97	Подготовка к итоговому контролю. Повторение лексики и грамматики за год.	1	Повторение изученного за год материала
98	итоговый контроль	1	Повторение изученного за год материала
99	Повторение лексики и грамматики за год.	1	Выполнение упражнений по лексики и грамматики.

7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К – комплект

Д – демонстрационный

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	К о л и - ч е с т в о	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари 	К Д Д Д	

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- «Английский в фокусе» для 5–9 классов:
- Рабочая тетрадь.
 - Контрольные задания.
 - Языковой портфель (*My Language Portfolio*)

Демонстрационные печатные пособия

	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. <ul style="list-style-type: none"> • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). 	1	Диаметр экрана не менее 72 см

	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">Размер не менее 150 x 150см</p> <p style="text-align: center;">К</p>
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. <ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p style="text-align: center;">Д Д Д Д Д</p>	

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная

речь

Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства

оперирования ими Орфография и

пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, пословообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с соединительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания

и умения Выпускник

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторн

ые умения

Выпускник

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.